

CENTRE DE LA PETITE ENFANCE SES AMIS

**PROGRAMME
ÉDUCATIF**

Mise à jour dec 2023

Table des matières

1	Un peu d'histoire	6
2	Mission	6
3	Valeurs	6
4	Nos objectifs pédagogiques	8
5	Notre approche éducative et les fondements théoriques	10
6	Les cinq principes de base du programme éducatif	11
7	Notre intervention éducative	13
8	La qualité éducative et la qualité de l'aménagement	14
9	Les outils de communication	17
10	Favoriser les saines habitudes de vie	18
11	Favoriser les saines habitudes alimentaires	18
12	Conclusion	19

INTRODUCTION

Ce document s'adresse au parent de l'enfant qui est accueilli au CPE, ou à toute autre personne que ce dernier a désignée, ou à toute autre personne qui exerce légalement l'autorité parentale auprès de l'enfant. Afin de faciliter la lecture du document, le terme « parent » sera utilisé dans ce texte. De plus, le féminin est utilisé pour décrire le personnel éducateur, dans le seul but de ne pas alourdir le texte.

Le Centre de la petite enfance (CPE) Ses Amis présente son programme éducatif révisé et mis à jour, en cohérence avec *Accueillir la petite enfance, programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance*, afin de fournir aux parents et au personnel un document simplifié qui pourra leur servir de référence.

Le CPE désire accueillir l'enfant à son entrée au service de garde, et il veut l'accompagner dans son cheminement et son développement au fil du temps, dans les différents groupes d'âge, en respectant les besoins et le niveau de développement de chaque enfant. Au cours de ces années, l'enfant est entouré de bienveillance, il apprend à évoluer dans son environnement et dans la mini-société que représente le CPE. Finalement, nous désirons qu'il quitte le CPE pour entrer à l'école avec son bagage, sa confiance en lui et une habileté accrue à comprendre le monde qui l'entoure.

L'équipe du CPE Ses Amis se perfectionne continuellement tout en gardant comme leitmotiv que l'enfant est au cœur de ses préoccupations. Le personnel est apte à apporter un soutien supplémentaire aux parents, entre autre par le biais de ce document.

L'approche pédagogique privilégiée par le Centre de la petite enfance Ses Amis est celle de la pédagogie ouverte dans un climat démocratique.

Nous croyons que le développement global des enfants passe avant tout par le jeu et le bien-être de l'enfant dans toutes les sphères de son développement. Nous préconisons une approche cognitive, c'est-à-dire que l'enfant apprend à s'organiser dans l'espace et dans le temps, à structurer sa pensée, à raisonner, à déduire, à comprendre le monde qui l'entoure et à résoudre des problèmes.

Le partenariat avec les familles est plus que jamais valorisé au CPE. Dans le but de soutenir l'enfant dans son apprentissage, la communication avec le parent se fait dans un contexte d'alliance, principalement avec le personnel éducateur.

L'observation est au cœur de nos pratiques éducatives. Cela permet au personnel éducateur de connaître les besoins de l'enfant et son niveau de développement, afin d'adapter ses interventions éducatives en conséquence.

Un dossier éducatif de l'enfant est dorénavant remis au parent. Ce dernier contient, entre autres, les portraits périodiques du développement de l'enfant en fonction des quatre domaines de développement: physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif. Chaque année, un portrait périodique est ainsi complété en novembre et en mai. Il est par la suite transmis aux parents au plus tard le 15 décembre et le 15 juin.

La direction du CPE Ses Amis s'assure de la qualité des services de garde éducatifs offerts. Elle donne un soutien pédagogique au personnel éducateur par des rencontres, des formations et du coaching. Elle effectue des tournées quotidiennes dans les locaux, et discute avec le personnel éducateur. Le CPE participe aussi au processus d'évaluation et d'amélioration de la qualité éducative instauré par le Ministère de la famille. Ce processus a d'ailleurs été réalisé avec succès dans toutes les installations du CPE Ses Amis, au cours de l'année 2020.

Tel que requis par le Ministère de la famille, la très grande majorité du personnel permanent détient la formation académique appropriée, et le CPE veille à ce que chaque membre de son personnel soit exempt de tout dossier criminel ou détenant des absences d'empêchement. Une vérification est effectuée en ce sens de façon régulière. De plus, chaque membre du personnel doit détenir une certification pour les cours de premiers soins requis pour exercer ses fonctions.

Le CPE applique également les principes décrits dans le document « Attitudes inappropriées à éviter », document qui a d'ailleurs été remis aux parents. En effet, le personnel s'engage à utiliser un langage respectueux envers l'enfant. L'éducatrice n'utilise jamais de mesures dégradantes ou abusives envers les enfants et elle ne fait pas

usage de punitions exagérées, de dénigrement ou de menaces. Elle encourage plutôt l'enfant à développer une estime de soi lui permettant d'évoluer au sein de notre mini-société, et elle adopte une attitude bienveillante.

Un peu d'histoire

Le Centre de la Petite Enfance (CPE) Ses Amis détient un permis du Ministère de la famille lui permettant d'accueillir 266 enfants. Depuis ses débuts le 22 mai 1975, le CPE a vécu plusieurs transformations, pour finalement devenir un CPE possédant quatre installations qui sont situées à Boucherville, Longueuil, et Brossard.

Au cours de toutes ces années, notre philosophie d'intervention a évolué, mais notre objectif a toujours été de créer un milieu de vie sécuritaire et enrichissant pour les enfants qui nous sont confiés.

Boucherville

Les deux installations de Boucherville sont à l'intérieur d'un même immeuble de trois étages, qui est situé dans un quartier résidentiel. Nous y accueillons 130 enfants, de 0 à 5 ans.

Le bureau administratif, la pouponnière, ainsi que la salle de psychomotricité sont situés dans l'une des installations. La pouponnière accueille 10 enfants. Les enfants des deux installations bénéficient d'une très grande cour extérieure.

Brossard

L'installation de Brossard, située en milieu multiethnique, accueille 60 enfants de 18 mois à 5 ans, dans un immeuble de deux étages. Cette installation a la particularité de regrouper les enfants multi-âges.

La cour extérieure offre de très beaux espaces de jeux.

Longueuil

L'installation de Longueuil, située à proximité de la base de plein air, accueille 76 enfants de 18 mois à 5 ans, dans un immeuble à un seul étage. Tous les locaux communiquent entre eux, ce qui facilite les échanges et l'entraide.

Plusieurs parcs et espaces verts près de l'installation sont accessibles pour les enfants. La cour extérieure offre de très beaux espaces de jeux.

Mission

Le Centre de la petite enfance Ses Amis privilégie le jeu initié par l'enfant pour offrir à chacun des enfants qui lui sont confiés des services de garde d'une qualité optimale et cela, dans le respect de ses besoins de sécurité affective et physique, des étapes et du rythme de son développement, ainsi que de son vécu familial. Le CPE met en œuvre les stratégies nécessaires pour bien préparer les enfants à l'école et à la vie.

Le Centre s'engage à promouvoir des attitudes pédagogiques et éducatives préventives et constructives en favorisant le développement professionnel de l'ensemble du personnel éducateur.

Le CPE s'assure également de répondre à la triple mission éducative, confiée aux services de garde éducatifs à l'enfance :

Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'ils accueillent;

Offrir un milieu de vie propre à accompagner les enfants dans leur développement global;

Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des enfants et favoriser leur inclusion sociale.

Valeurs

Les principales valeurs privilégiées au CPE Ses Amis sont l'autonomie, la créativité, le respect et la collaboration.

L'autonomie

Par autonomie, nous entendons la capacité de reconnaître ses besoins et de les exprimer, et d'interagir avec son environnement, en fonction de ceux-ci. D'autre part, l'autonomie implique une certaine liberté d'action, étant donné

qu'elle permet à l'enfant de manifester une certaine indépendance dans ses choix, ses décisions et ses comportements.

De plus, nous croyons que le développement de l'autonomie de l'enfant est intimement lié à l'image positive qu'il développe de lui-même. Cette image, qui se construit à partir du regard que lui portent les adultes et les autres enfants qui l'entourent, contribue au développement de l'estime de soi.

L'éducatrice encourage l'enfant à faire des choix, développer ses capacités de recherche et de solutions de problèmes, gérer ses temps libres et à reconnaître, comprendre et verbaliser ses émotions.

La créativité

Selon nous, la créativité est une capacité d'explorer, d'innover, d'inventer de nouvelles façons de penser et d'agir qui sont caractérisées par leur originalité. Ainsi, encourager la créativité chez l'enfant lui permet, avant toute chose, de s'épanouir et d'augmenter sa confiance en lui.

L'éducatrice agit par l'exemple en étant elle-même créative. Elle établit une relation de confiance qui permet à l'enfant de développer tout son potentiel. Pour ce faire, elle offre une variété d'activités qui permettent à l'enfant d'explorer du nouveau matériel; elle respecte l'enfant dans son imaginaire et elle lui permet de s'exprimer.

Le respect

Cette valeur fait référence à la relation de confiance que le personnel éducateur établit avec chacun des enfants qui lui est confié. Ainsi, en servant de base à toutes les actions éducatives, le respect de soi ne pourra que mettre en évidence l'importance de la notion d'estime de soi et donc la nécessité de l'intervention.

Si nous souhaitons que l'enfant apprenne à se respecter, il faut en tout premier lieu qu'il se sente respecté par les autres personnes qui l'entourent, adultes et enfants.

Le respect au CPE est une valeur qui permet au personnel éducateur de reconnaître, accepter, apprécier et mettre en valeur les qualités et les droits des enfants, des parents et de leurs collègues. Le respect au CPE Ses Amis se reflète par un accueil chaleureux, l'écoute et l'ouverture de notre équipe. Accueillir avec bienveillance, sans jugement, est l'attitude qui prévaut en tout temps.

Le respect de l'environnement physique est également transmis aux enfants quotidiennement, en les sensibilisant à l'importance de prendre soin des éléments qui constituent leur environnement physique et naturel.

La collaboration

L'enfant est au cœur des préoccupations des parents et du personnel du CPE. Le parent est le premier responsable de son enfant, son rôle est d'assurer le bien-être physique et sa sécurité affective. L'éducatrice se voit comme un guide, elle accompagne les enfants dans leurs apprentissages. Elle seconde le parent et elle s'assure donc qu'il y ait, le plus possible, une continuité entre ce qui se vit à la maison et ce qui se vit au CPE. L'éducatrice s'adapte aux besoins de chaque enfant. L'enfant est unique, reconnu comme tel, et c'est ce qui sécurise les parents. L'implication des parents est axée sur le développement des sentiments d'appartenance et de respect. Le parent s'implique à sa façon et avec les moyens dont il dispose. L'éducatrice a aussi un rôle de sensibilisation, de transmission d'information et de partage d'observations sur les besoins de l'enfant et de son développement.

Le personnel du CPE s'entend pour appliquer les principes suivants pour créer un climat démocratique.

1. **Accueillir le parent** : Le CPE reconnaît le parent pour ce qu'il est avec les compétences qu'il a et les besoins qu'il exprime. Être conscient du cheminement de chaque parent. (*Source* : *Accueillir la petite enfance, programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance*).
2. **Partager le pouvoir** : Le CPE reconnaît le parent dans son rôle et nous assumons également le nôtre. Être à l'écoute, bien vérifier les attentes du parent et offrir des moments de disponibilité pour les échanges. Utiliser un langage clair et exprimer les besoins de l'enfant de façon objective, par des faits observables.
3. **Établir une relation authentique** : Le personnel du CPE porte attention à la relation de confiance qui se construit, et les éducatrices doivent préserver la confidentialité des informations concernant l'enfant.

4. **Créer un climat professionnel chaleureux** : Le personnel s'efforce de dédramatiser les petits problèmes, et utilise le sourire et l'humour.
5. **Soutenir le parent dans sa recherche de solutions dans l'éducation de son enfant** : Le personnel s'applique à partager les informations pertinentes qui pourront aider le parent. Différents moyens de communication sont utilisés afin de sensibiliser les parents aux diverses facettes du programme éducatif, aux activités vécues au CPE par leur enfant, et à l'importance de la communication avec le personnel éducateur.

Nos objectifs pédagogiques

1. Accueillir les enfants, répondre à leurs besoins et assurer leur bien-être, leur santé et leur sécurité

Le personnel adopte une approche individualisée auprès des enfants. Le CPE veut offrir une stabilité au niveau du personnel et il prend tous les moyens à sa disposition pour y parvenir. Nous croyons que les repères affectifs créés entre autres par la stabilité du personnel auprès de l'enfant, l'aideront à grandir et se développer dans le respect de ses besoins.

L'environnement offert au CPE Ses Amis est sécuritaire, le personnel s'assure du bien-être, de la santé et de la sécurité des enfants, en respectant les normes de sécurité prévues par les différentes lois et règlements en lien avec les services de garde éducatifs à l'enfance. Nous adhérons au principe que le plaisir et la reconnaissance des bienfaits que procure le fait de bouger méritent une attention toute particulière lorsque l'on intervient auprès des jeunes enfants, et ce, dès leur plus jeune âge.

2. Favoriser l'égalité des chances

Le CPE met en place les dispositions nécessaires pour que tous les enfants, indépendamment de leur sexe, milieu social, économique, culturel ou religieux bénéficient de chances égales pour s'épanouir, se développer harmonieusement et participer activement à la vie en société. Ainsi, l'éducatrice s'assure de traiter tous les enfants sur un pied d'égalité, sans discrimination ni privilèges en lien avec le sexe de l'enfant, sa provenance sociale, culturelle ou religieuse.

3. Apporter un appui aux parents

Le CPE appuie le parent dans son rôle auprès de son enfant, tout en respectant les principes de base suivants : le développement de l'enfant est un processus global et intégré; chaque enfant est unique; l'enfant apprend par le jeu; et l'enfant est l'acteur principal de son développement. Dans cette optique, le CPE facilitera les échanges et les rencontres parent/éducateur, sans les imposer. L'éducatrice demeurera ouverte aux commentaires du parent concernant les particularités de son enfant. Lors de sa communication quotidienne avec le parent, l'éducatrice souligne les situations positives de la journée centrées sur l'enfant et son développement.

4. Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école

Le CPE veut faciliter l'entrée de l'enfant à l'école par des activités accessibles et ludiques, dans le respect du développement de chaque enfant. Nous portons une attention particulière à cette étape car la transition entre le service de garde et l'école est déterminante pour la réussite éducative future de l'enfant. Nous collaborons avec les établissements scolaires et nous leur transmettons le portrait du développement de l'enfant, afin d'assurer une transition harmonieuse.

La confiance en soi, le goût d'expérimenter, la possibilité d'exprimer son point de vue, la capacité d'attention et de concentration, la capacité à résoudre des problèmes, la motricité globale et fine, les habiletés langagières sont autant d'attitudes et d'habiletés que l'enfant pourra acquérir tout au long de son parcours au CPE Ses Amis. Le passage de l'enfant au CPE pourra ainsi l'aider à acquérir sa confiance en soi, et pourra l'outiller afin de faciliter son entrée à l'école.

Le personnel éducateur s'assure de développer la confiance de l'enfant face à ses compétences en lui faisant vivre des réussites au quotidien. Le personnel s'assure également de favoriser chez l'enfant l'éveil à la lecture et à l'écriture afin qu'il développe le plaisir de jouer avec les mots; de l'amener vers les mathématiques en l'encourageant à compter des jouets, comme des blocs ou autres; de contribuer à développer son autonomie fonctionnelle et émotionnelle en réalisant des tâches seul et en demandant de l'aide au besoin; de favoriser chez l'enfant la réflexion, la prise de décision et le partage d'opinion; de l'intégrer dès son entrée au CPE, dans la vie collective et sociale; d'agir tôt sur les difficultés manifestées par l'enfant, en regard du développement global.

5. Stimuler le développement global des enfants

Chaque sphère du développement de l'enfant est stimulée par le plaisir et l'apprentissage actif. Nous n'oublions pas que l'enfant apprend par le jeu! Pour chaque sphère du développement de l'enfant, le CPE met en œuvre des moyens et des types d'activités adéquats :

a. Le développement physique et moteur

Nous encourageons les enfants à bouger, courir, grimper, ramper, sauter, et jouer dehors. Plusieurs activités sont proposées aux enfants afin d'en assurer un développement adéquat. Nous répondons aux besoins des enfants, assurons leur bien-être, leur offrons un environnement qui permet de stimuler leur développement global et d'avoir du plaisir.

Le jeu à l'extérieur offre des occasions d'apprentissages différentes de celles que procure le jeu à l'intérieur. Des périodes de jeux physiques extérieurs sont intégrées à l'horaire quotidien et permettent aux enfants d'explorer et d'expérimenter différentes formes d'activités (marche, course, soccer, etc.). Lorsque les conditions climatiques le permettent, l'accueil du matin et la fin de journée se font d'ailleurs à l'extérieur. Lors des jeux extérieurs, les carrés de sable et différentes activités telles que balançoires, blocs ou autres, permettent aux enfants de se détendre entre deux périodes de jeu plus actif.

Le personnel éducateur est invité à bouger avec les enfants et à leur offrir un encadrement en les observant afin de déterminer où ils en sont rendus dans leur développement moteur. Cela permet d'offrir à chaque enfant, l'accompagnement nécessaire pour une progression optimale en plus de les sensibiliser à adopter un mode de vie physiquement actif.

Dès la pouponnière, l'enfant est mis en contact avec des couleurs et des formes, des sons, des odeurs, des saveurs et des textures (les 5 sens). Cela permet à l'enfant de développer son organisation perceptuelle et sa coordination. L'enfant acquiert par la suite diverses habiletés motrices et cela à son propre rythme. Il est encouragé à développer sa mobilité (se tourner, ramper, s'asseoir, se lever), sa motricité globale (lever la tête, prendre ou tendre un objet, marcher, grimper, courir, manipuler) et sa motricité fine (prendre ou attraper de petits objets, tailler, peindre, dessiner).

Plus il vieillit, plus l'enfant développe son autonomie dans différentes dimensions : manger, s'habiller ou aller à la toilette seul. Il exerce ses perceptions sensorielles et motrices : écouter avec attention, tenir un crayon, reconnaître sa droite et sa gauche, le haut et le bas, etc. Tout cela contribue au développement de sa confiance en lui et de son estime de soi. L'enfant est encouragé à initier des jeux, à découvrir, à danser.

Afin de stimuler la motricité fine, des activités quotidiennes sont également offertes aux enfants, et du matériel de qualité est disponible en quantité suffisante dans chaque local, à la portée des enfants. Des périodes de repos, de détente et de calme sont privilégiées par des activités comme le yoga ou autres. Pour cela, les éducatrices respectent également le rythme d'activités et de sommeil des enfants, particulièrement chez les poupons.

b. Le développement social et affectif

Chaque enfant a une éducatrice attitrée qui s'occupe de son groupe et avec laquelle il passe la majorité de sa journée, ce qui permet de créer une relation affective stable et sécurisante éducatrice/enfant. L'éducatrice établit un lien de confiance avec l'enfant, elle lui apprend à nommer ses émotions. Elle l'aide également à développer sa capacité à gérer les changements et les transitions. L'enfant est à l'aise de s'exprimer avec ses pairs et avec les adultes.

L'éducatrice lui donne des responsabilités à sa mesure. Il peut choisir des tâches à chaque jour, ranger les jouets, son matelas, s'habiller, etc.

Le personnel aide l'enfant à développer sa capacité de faire confiance et de bien s'entendre avec les autres. L'enfant est soutenu dans l'apprentissage de la vie en groupe. L'éducatrice est un modèle pour l'enfant. La vie en groupe est également une occasion d'apprendre à coopérer, à partager et à faire des compromis, attendre son tour, prendre soin d'un enfant plus jeune et devenir peu à peu capable de prendre en compte la perspective des autres avant d'agir.

L'enfant apprendra à construire et à renforcer son estime de soi par des activités lui offrant l'occasion de découvrir qui il est, en quoi il est unique et de lui apprendre à faire des choix et à exploiter ses forces.

Pour aider l'enfant à construire son identité, l'éducatrice est à son écoute, elle accepte ses émotions, elle l'amène à régler ses problèmes par lui-même. Elle l'invite à donner son avis et à trouver des solutions.

c. Le développement cognitif

Le développement des sens de l'enfant lui permet de développer l'attention, la mémoire, la fonction symbolique, la capacité à catégoriser et à conceptualiser, le raisonnement, l'éveil aux mathématiques et aux sciences et ce, toujours par le jeu. L'éducatrice amène l'enfant à établir des liens entre les objets, les personnes et les situations qu'il rencontre. La dimension cognitive se développe aussi grâce aux interactions de l'enfant avec les personnes et les objets de son environnement. Le CPE offre donc à l'enfant du matériel et des jeux qui rejoignent ses goûts et qui l'amènent à découvrir et à expérimenter pour développer de nouvelles connaissances et de nouvelles habiletés. L'enfant apprendra une chanson, racontera une tranche de vie familiale ou résumera une histoire racontée par l'adulte. L'enfant a suffisamment de temps et d'espace pour jouer, explorer, se questionner, manipuler et découvrir à son propre rythme. Comme il apprend par le jeu, l'éducatrice l'encourage à utiliser ses capacités pour classer, se situer dans le temps, inventer, etc.

d. Le développement langagier

Dans chaque groupe, grand ou petit, les interactions avec les autres encouragent l'enfant à s'exprimer. Les plus petits commencent, peu à peu, à pointer des objets pour se faire comprendre. C'est ainsi qu'ils commencent à produire des sons, acquièrent du vocabulaire tout au long de leur développement. Le développement du langage est encouragé par l'éducatrice autant par le jeu que par les activités quotidiennes comme les repas, le rangement des jouets, l'habillage, etc. L'éducatrice encourage l'enfant à s'exprimer avec des mots.

L'histoire racontée aux enfants par l'éducatrice est un moment propice au développement de l'écoute et du langage. L'enfant apprend à aimer les livres. Il apprend également à s'exprimer par d'autres moyens, comme le dessin, le chant, la danse, etc. L'éducatrice encourage l'enfant à s'exprimer de mieux en mieux, à jouer avec les mots, à raconter des blagues ou des moments de vie.

Notre approche éducative et les fondements théoriques

Notre approche éducative est inspirée de *Accueillir la petite enfance, programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance*.

Ce programme éducatif a pour but de favoriser le développement global de l'enfant, de l'amener progressivement à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement. Par ses attitudes positives, le personnel du CPE s'assure d'instaurer un climat positif au sein du groupe.

Ce programme présente cinq principes de base. Ils sont décrits un peu plus bas. Il est également basé sur des fondements théoriques, tels que :

Les fondements théoriques

1. L'approche humaniste

L'approche humaniste est celle qui nous invite à faire confiance à chaque enfant afin qu'il développe son plein potentiel. L'éducatrice applique des actions éducatives centrées sur les compétences, les besoins, la curiosité et la créativité du jeune enfant plutôt que sur des contenus à lui transmettre de façon systématique qui ne respecteraient pas nécessairement ses champs d'intérêt et son niveau de développement.

Au CPE Ses Amis, l'éducatrice offre du matériel diversifié et en quantité suffisante aux enfants. Elle donne à chaque enfant des responsabilités à sa mesure et, avec l'aide de l'observation le personnel peut décider d'apporter du matériel supplémentaire pour soutenir les idées des enfants.

2. L'approche écologique

Le développement de l'enfant se fait lorsqu'il interagit avec son environnement physique et les gens qui l'entourent. L'enfant est influencé par son environnement humain et physique. Sa personnalité se construit à ce contact, autour de ses proches, c'est-à-dire sa famille, autant proche qu'élargie. C'est pourquoi les liens que tisse le CPE avec les familles sont si importants. Ils contribuent au développement harmonieux de l'enfant. Le quartier où vit l'enfant et où il grandit, ainsi que tout le réseau qui l'entoure, que ce soit la famille ou les amis, font aussi partie des éléments importants pour son développement. D'ailleurs, les enfants sont invités à explorer le quartier avec leur éducatrice, lors de sorties au parc ou d'autres activités dans des rues avoisinantes.

L'éducatrice du CPE se rend disponible pour les échanges avec les parents qui le demandent. Elle collabore avec les établissements scolaires du quartier afin de préparer la transition scolaire. L'éducatrice utilise des programmes sur les habiletés sociales afin d'aider les enfants dans les comportements à adopter en société, comme Brin d'Ami et Madame Pacifique.

3. L'attachement et les relations significatives

Le lien d'attachement est par définition un lien affectif durable. Les adultes qui prennent soin régulièrement du jeune enfant ont des interactions régulières et fréquentes avec lui, ce qui contribue à créer ce lien d'attachement important pour l'enfant. Il est important que l'adulte crée ce lien par des attitudes chaleureuses. L'enfant développera également des relations affectives significatives avec d'autres personnes de son entourage, par exemple ses grands-parents ou le membre du personnel éducateur titulaire de l'enfant, mais l'adulte doit répondre de façon chaleureuse à ses besoins.

Afin de répondre au développement affectif des enfants, les éducatrices doivent en premier lieu tisser une relation privilégiée avec chaque enfant, en satisfaisant leur besoin individuel de sécurité. Le CPE propose une entrée progressive des nouveaux enfants et, plusieurs moments d'écoute et d'échanges sont alors proposés aux parents. Le CPE s'efforce d'offrir une stabilité du personnel éducateur et de la routine dans le déroulement de la journée.

4. L'apprentissage actif et accompagné

Il est normal que les enfants ne soient pas tous rendus au même stade de développement en même temps. Nous savons que chacun a ses propres forces et défis à relever. C'est ce que nous appelons la zone proximale de développement. D'où l'importance, pour l'éducatrice, de tenir compte pour chaque enfant, de ses goûts, de ses défis à relever, et de ses forces, lors de la préparation de ses actions éducatives.

L'apprentissage actif et accompagné, tout en laissant beaucoup d'espace aux choix, aux décisions et aux goûts des enfants, mise sur la présence active de l'adulte pour soutenir les apprentissages qu'ils sont prêts à réaliser. L'éducatrice place les enfants au cœur du processus éducatif et tente de créer les conditions nécessaires pour leur permettre d'actualiser leur potentiel. Les conditions favorables à l'apprentissage actif dans notre milieu sont l'environnement physique organisé, un horaire quotidien souple et adaptable, et un style d'intervention démocratique de la part du personnel éducateur.

Il existe plusieurs façons d'accompagner l'enfant en étayage pour le soutenir dans ses apprentissages. Voici quelques exemples pour l'aider et le guider : décomposer la tâche à réaliser en plusieurs étapes simples; encourager les initiatives de l'enfant lorsqu'il réussit à boutonner quelques boutons par exemple; lui simplifier la tâche en accomplissant une partie qu'il ne peut pas faire seul, par exemple tenir le bas de la fermeture éclair de son manteau pour l'aider à la monter lui-même; diminuer peu à peu le soutien qui lui est offert; amener l'enfant à se questionner; faire des suggestions au besoin. (*Source : Naître et grandir, novembre 2018*)

L'apprentissage actif stimule la motivation des enfants, leur curiosité, leur autonomie, leur débrouillardise et leur sens des responsabilités. Bref, des qualités, attitudes et habiletés qui leur seront utiles au cours de toute leur vie.

5. L'intervention démocratique

L'intervention démocratique est l'une des approches privilégiées par notre programme éducatif. L'enfant participe, dans la mesure de ses capacités, à la prise de décisions. L'adulte, quant à lui, se contente de le soutenir dans ses initiatives, tout en respectant son rythme de développement. De cette manière, on favorise le libre choix, l'autonomie, et la confiance des tout-petits, tout en leur offrant la possibilité de socialiser et de tisser des liens avec leurs pairs.

Tout le personnel soutient cette intervention, et les éducatrices utilisent divers outils tel que la routine quotidienne, le tableau des responsabilités, la séquence de l'habillage, le tableau des émotions et sa valise des solutions, etc. L'éducatrice respecte le rythme du nouvel enfant lors de son intégration, elle l'aide à verbaliser son insécurité, elle l'aide à s'intégrer dans le groupe en lui présentant ses amis et en lui offrant des jeux, etc.

De même, si un enfant refuse les propositions de son éducatrice, celle-ci accepte le choix de l'enfant et s'éloigne tout en ayant un œil sur lui. Elle lui offrira d'autres choix et elle demeurera à l'écoute de ses besoins. Ces attitudes permettent à l'enfant de vivre ses expériences à son rythme tout en lui faisant comprendre qu'elle est disponible pour lui, et elle le guidera vers l'outil du déroulement de la journée afin qu'il puisse s'y référer pour connaître la routine du groupe.

Les cinq principes de base du programme éducatif et notre façon de les appliquer au quotidien

1. Chaque enfant est unique.

Une connaissance approfondie de chaque enfant et de son développement aide l'éducatrice à reconnaître et à respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses champs d'intérêt et ses besoins. L'éducatrice du CPE cherche à comprendre la réalité de chacun des enfants qui lui sont confiés, à respecter ses différences et ses particularités individuelles. Pour ce faire, la communication avec les parents et l'observation quotidienne des enfants sont indispensables. Le personnel éducateur utilise ces informations afin d'accompagner les enfants. Nous voyons également une grande importance dans l'inclusion des enfants à besoins particuliers. Notre équipe démontre une grande ouverture et travaille à promouvoir le respect des différences en donnant à tous les enfants une chance égale.

Avant même de commencer à fréquenter le CPE, le parent remplit un formulaire pour nous fournir diverses informations concernant son enfant, par exemple la situation familiale, la composition de la famille, les jeux préférés de l'enfant, ses aliments préférés, ce qu'il n'aime pas, ses habitudes au niveau alimentaire, du sommeil, etc. Dès les premiers jours de l'enfant au CPE, l'éducatrice peut utiliser ces informations pour soutenir son intégration. Elle peut adapter les choix d'activités qu'elle offrira, parler de la famille de l'enfant, etc. Au fil du temps, par ses observations quotidiennes, l'éducatrice découvrira la zone proximale de développement de chacun des enfants pour chacune des dimensions de leur développement.

2. Le partenariat entre le service de garde éducatif à l'enfance et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.

L'accompagnement du jeune enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents et le personnel éducateur. Ce partenariat, basé sur une relation de confiance mutuelle, rassure l'enfant et l'aide à établir une relation significative avec les adultes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents. Il favorise également le choix d'interventions individualisées adaptées à chaque enfant d'un même groupe au service de garde.

Nous désirons que le parent se sente le bienvenu, soit à l'aise de poser des questions, de donner son opinion, de faire part de ses besoins et ses attentes à l'égard des soins donnés à son enfant. Différents moyens de communication sont utilisés : communication verbale quotidienne, utilisation du cahier de communication ou d'une plateforme électronique, rencontres de parents, correspondance par courriel, affichage et page Facebook, ou autres.

Au quotidien, le CPE Ses Amis offre une communication bidirectionnelle avec les parents via le journal de bord individuel des enfants. Par celui-ci, l'éducatrice partage ses observations sur le développement de l'enfant, et diverses informations du quotidien. Le parent peut aussi utiliser le journal de bord pour transmettre un message à l'éducatrice de son enfant. Par cette communication quotidienne, les questionnements tant du parent que de l'éducatrice, au sujet de l'enfant sont répondus rapidement et, au besoin, nous aurons des échanges sur les pistes d'action à mettre en place. L'éducatrice informera le parent qu'un poupon prend beaucoup de plaisir à remplir des pots avec une cuillère dans le carré de sable. Le lendemain, le parent mentionnera à l'éducatrice, que depuis 2 jours, il a commencé à donner une cuillère à sa fille lors des repas, l'éducatrice répond au parent que c'est une bonne idée et qu'elle fera la même chose au CPE, etc.

3. L'enfant apprend par le jeu.

Le jeu constitue le moyen par excellence pour l'enfant pour découvrir le monde qui l'entoure, en plus d'être un besoin fondamental chez lui. Cela lui permet de faire de nombreuses découvertes sensorielles, de parfaire ses habiletés motrices, puis plus tard, d'agir sur son environnement. Le jeu lui apprend à faire des choix, développer son autonomie, sa créativité et son estime de soi. Le jeu est le moyen par lequel l'enfant réalise des apprentissages et se développe. En l'accompagnant pour lui rassurer de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, le personnel éducateur soutient son développement global. Au CPE Ses Amis, toutes sortes de jeux sont présentés aux enfants, tout au long de la journée.

Les activités en grand groupe sont des moments où tout le groupe se rassemble pour participer à une activité qui favorise l'entraide et le plaisir (jeux coopératifs). Les activités de routine occupent une grande place dans la journée et les éducatrices voient à les agrémenter et à les enrichir pour en faire des moments d'apprentissage pour les enfants. On chante en se préparant pour l'histoire, on compte les matelas en se préparant pour la sieste, etc.

4. L'enfant est l'acteur principal de son développement.

C'est lorsque le jeune est l'acteur principal de son développement, lorsqu'il peut amorcer des jeux, faire des suggestions qui sont mises en œuvre au service de garde et participer aux décisions qu'il est le plus susceptible de développer son plein potentiel. Au CPE, l'enfant apprend par l'exploration, l'observation et l'imitation, et le personnel éducateur a pour rôle d'encourager, d'encadrer, de guider, d'accompagner et de le soutenir vers l'autonomie. Les enfants sont en contact permanent avec le matériel de jeu. L'éducatrice demeure à l'écoute des choix et des goûts de l'enfant et elle l'encourage à prendre des décisions lors des activités.

5. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.

Le développement de l'enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps (physique et moteur, langagier, social et affectif, cognitif). Tous les domaines s'influencent mutuellement et s'intègrent les uns aux autres pour former un tout, l'enfant. Le développement global de l'enfant est défini par les dimensions suivantes : affective, physique, motrice, sociale, morale, cognitive et langagière. Chaque activité proposée aux enfants a pour but de toucher à ces sphères du développement.

L'éducatrice permet à l'enfant d'établir des liens entre les objets, les personnes et les situations qu'il rencontre. Nous offrons à l'enfant du matériel et des jeux qui rejoignent ses goûts et qui l'amènent à découvrir et à expérimenter pour développer de nouvelles connaissances et habiletés. L'enfant sera invité à classer, sérier, assembler, etc. Ces activités l'aident à développer son sens de l'observation et à se familiariser avec les propriétés des objets. Cela lui sert également à acquérir la notion de quantité ou à reconnaître les différences et les ressemblances.

Notre intervention éducative

Notre intervention éducative est le processus par lequel le personnel éducateur agit auprès de chacun des enfants de façon à répondre le mieux possible à leurs besoins. Elle comporte quatre étapes : l'observation, la planification et l'organisation, l'action éducative et la réflexion-rétroaction.

1 – L'observation

La première étape, qui est primordiale, consiste à observer chacun des enfants pour cerner leurs champs d'intérêt, leurs besoins et leur potentiel. L'observation donne à l'éducatrice des pistes qui lui permettront de soutenir et de stimuler les enfants de son groupe, en plus d'alimenter les discussions avec les parents. À cette étape, l'éducatrice utilise un outil d'observation où elle consigne des faits. Elle doit ensuite analyser et interpréter ses observations afin de planifier des expériences appropriées pour optimiser le développement de chacun des enfants.

L'éducatrice note ses observations quotidiennes dans le journal de bord numérique; le portrait de l'enfant est complété 2 fois par année (novembre et mai de chaque année); et les observations peuvent se traduire dans les productions personnelles des enfants (ex : dessins, constructions...)

2 – La planification et l'organisation

La deuxième étape se déroule avant l'arrivée des enfants et consiste à planifier et à organiser les actions éducatives à partir des observations réalisées précédemment, et qui sont en lien avec le programme éducatif « Accueillir la petite enfance ». Planifier l'observation; observer, noter, consigner; analyser, interpréter, comprendre. Cette étape permet de prévoir les activités et les interventions qui répondront le mieux aux besoins et aux goûts de l'enfant d'une manière équilibrée, de sélectionner le matériel et de préparer l'environnement physique de façon à ce que les activités se déroulent le mieux possible. La planification sert donc à guider les interventions des éducatrices. Toutefois, celles-ci doivent demeurer souples afin de suivre les initiatives des enfants lors des activités.

Par exemple, lors d'un parcours moteur, l'éducatrice intégrera divers éléments afin que chaque enfant y relève un défi à sa hauteur (une poutre d'équilibre, des cônes à contourner, un tunnel à ramper, etc.) tout en laissant les enfants libres d'explorer chaque élément à leur manière, elle assurera une proximité physique pour leur offrir un support au besoin et des encouragements. Elle communiquera par la suite aux parents les efforts et les progrès de leur enfant par le journal de bord.

3 – L'action éducative

La troisième étape s'appuie sur les préparatifs antérieurs. Ainsi, à cette étape, le travail de l'éducatrice consiste à assister l'enfant au besoin, pour le soutenir et l'encourager. L'éducatrice enrichit les jeux des enfants en proposant

des variantes ou en y introduisant des éléments nouveaux de façon à ce que les enfants se développent en allant du connu vers l'inconnu.

Concrètement, le personnel éducateur apporte un soutien affectif et un soutien à l'apprentissage à chacun des enfants, en plus de soutenir l'organisation de la vie en collectivité. Lors des interactions, l'éducatrice met à la disposition des enfants, du matériel adéquat qui favorise leur développement et leur permet de découvrir, explorer, vivre des moments enrichissants, et alimenter leur curiosité.

4 – La réflexion-rétroaction

La dernière étape permet de faire un retour sur l'ensemble du processus, la pertinence des observations, et la concordance de la planification et de l'action éducative. L'éducatrice est alors amenée à s'interroger sur ses interventions auprès des enfants, ses réactions et son soutien à l'apprentissage. Elle peut alors réajuster ses interventions. La réflexion du personnel éducateur leur permet d'évaluer l'ensemble des éléments qui ont été mis en place afin d'assurer le développement global et harmonieux des enfants.

Concrètement, lors de son temps pédagogique, l'éducatrice réévalue son processus d'intervention. Elle revient sur ses observations et se questionne, s'ajuste, et se perfectionne au besoin. À cette étape, les plans d'intervention sont réévalués au besoin, afin de s'adapter aux besoins évolutifs de l'enfant.

La qualité éducative et

La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel

Le CPE Ses Amis dispose de locaux d'appartenance et, à l'installation de Boucherville, d'une grande salle commune. Partout, le jeu actif y est mis en valeur. Dans toutes nos installations, chaque enfant possède son casier personnel bien identifié soit par son nom ou sa photo. Dans chacune des installations, les vestiaires permettent aux enfants d'être autonomes dans leur façon de s'habiller et de ranger leurs effets personnels. Les enfants peuvent y observer, par exemple, une série d'images illustrant la séquence d'habillage en hiver.

Les locaux sont tous aménagés de façon stimulante et sécuritaire afin de répondre aux besoins et intérêts des enfants. Ils possèdent beaucoup de fenestrations, ce qui permet l'accès à la lumière naturelle. Différentes zones sont organisées dans les locaux pour les différentes activités. Le matériel proposé aux enfants est accessible et abondant, et il suscite des expériences diversifiées. Nous voulons qu'il rappelle aux enfants leur vie familiale et celle de leur communauté. Le système de rangement du matériel favorise l'autonomie chez l'enfant. L'aménagement des locaux et des espaces de circulation a été pensé et adapté à l'enfant avec un premier souci de sécurité. Il a également été adapté aux besoins du personnel : chaise, évier à sa hauteur, endroit pour ranger ses effets personnels, marchepied solide, etc.

La pouponnière dispose d'un vestiaire adjacent au local, permettant l'habillage des tout-petits dans un endroit plus calme. Ainsi, ce moment devient une activité en soi, où l'enfant apprend à devenir plus autonome graduellement, selon ses capacités. La pouponnière est aménagée selon les besoins de ce groupe d'âge, avec un souci pour la sécurité des enfants. Une chaise berçante, un miroir à la hauteur des enfants, des images de la famille, de l'équipement approprié comme des chaises hautes, petites tables et matériel à la hauteur des enfants.

Les aires de jeux intérieurs sont aménagées dans le but de soutenir les apprentissages et le développement global des enfants :

- Les réalisations des enfants sont souvent affichées sur les murs;
- Des bacs de matériel bien identifié par des images permettent à l'enfant d'être autonome lors du rangement du matériel.

Dans tous les locaux, un lavabo est accessible aux enfants; un endroit est prévu pour la « doudou » de l'enfant ou autre objet sécurisant; et des miroirs sont installés à la hauteur des enfants.

L'éducatrice aménage différentes zones de jeu qui peuvent varier d'un local à l'autre, en fonction de l'âge des enfants et de leurs intérêts. Voici des exemples :

- Coin symbolique (jeux de rôle, faire semblant);
- Coin doux où l'enfant peut se retirer;
- Coin blocs;
- Coin jeux de table;
- Coin bricolage;

- Jeux d'eau;
- Coin lecture.

Le matériel de jeu

- Le matériel de jeu se veut ouvert et polyvalent. Il peut avoir plusieurs utilités, et il permet la créativité (inventer, résolution de problèmes et autres). Le choix du matériel éducatif est en relation avec l'âge de l'enfant pour favoriser les valeurs véhiculées par le CPE. Il est aussi utilisé pour stimuler toutes les sphères de son développement, soit en jeux libres ou plus structurés;
- Le matériel est à la portée des enfants, en quantité suffisante, selon les intérêts des enfants;
- Il peut être partagé d'un local à l'autre ou d'un groupe à l'autre;
- Il est classifié et identifié afin de faciliter le rangement et l'autonomie de l'enfant;
- La désinfection du matériel se fait régulièrement.

Aires de jeux extérieures

Toutes les aires de jeux extérieures répondent aux normes CSA, et elles sont inspectées régulièrement. Elles sont conçues pour répondre au développement global des enfants, et pour favoriser le jeu actif. Elles sont divisées en plusieurs zones : piste cyclable, jeux calmes, zone pour les jeux de groupe, carrés de sable, structure pour grimper et glisser. Lorsque l'installation dispose d'une cour pousins, comme c'est le cas à Boucherville, cette dernière est séparée de la cour des plus grands, et elle est munie de tout l'équipement nécessaire à ce groupe d'âge.

Les cours sont équipées d'équipement en quantité suffisante et adapté à la clientèle reçue (vélos, jeux d'eau, modules de jeux, ballons, etc.).

La qualité des expériences vécues par les enfants

Le CPE établit un horaire adapté au rythme des jeunes enfants. Le Centre offre son service de garde entre 7h00 et 18h00 (pour un maximum de 11 heures par jour) du lundi au vendredi inclusivement, sauf aux jours de congé prévus au calendrier, et ce, dans ses quatre installations.

Le service de garde est offert à temps plein ainsi qu'à temps partiel (de 2 à 3 jours).

Tous les matins, les enfants vont jouer à l'extérieur lorsque la météo le permet. Pendant la période estivale, les fins de journée se font également à l'extérieur à moins que le mercure soit trop élevé. À l'extérieur, chaque groupe organise une activité (ex. baseball, soccer ou autres jeux). Les enfants ont le loisir de bénéficier des modules de jeux s'ils le préfèrent.

Activités planifiées et activités spéciales

S'ajoutent à l'horaire régulier, plusieurs activités planifiées. À titre d'exemple, journées spéciales à thème (journée pyjama ou autres), dîner collectif, spectacles, ateliers de musique, ateliers d'ergothérapie, participation au Défi Pierre-Lavoie, activités de passage à l'école, sorties extérieures (sortie aux pommes, au musée, à la bibliothèque, ou autres), jeux extérieurs en équipe (baseball, soccer ou autres).

Il peut également s'agir d'un pique-nique à l'extérieur ou d'une sortie. D'ailleurs, il nous fait toujours plaisir d'accueillir les parents pour nous accompagner aux sorties éducatives offertes par le CPE.

Des activités proposées (routines et transitions)

Des activités sont proposées dans chaque groupe afin d'offrir aux enfants une variété d'expériences actives et stimulantes. L'éducatrice vise un juste équilibre entre les activités physiquement actives et les activités de détente.

L'accueil et les départs sont des moments importants pour l'enfant. L'éducatrice qui est présente à l'accueil aide les enfants à bien vivre la transition entre la famille et le CPE. Il est important pour nous de bien accueillir l'enfant, peu importe l'heure à laquelle il arrive.

L'éducatrice, au départ de l'enfant, prend du temps pour lui dire au revoir, et elle en profite pour transmettre des informations aux parents, concernant le déroulement de sa journée.

Les activités de routine, sont les repas, collations, siestes, transitions, jeux libres (début et fin de journée). Les routines occupent une grande place dans une journée en installation, les éducatrices voient donc à les agrémenter et à les enrichir pour en faire des occasions d'apprentissage pour les enfants.

Le rassemblement est un moment d'échanges et de partage où tout le groupe est réuni, soit pour faire un retour sur une activité, pour apprendre une chanson, pour raconter une histoire, donner ses impressions et ses opinions, ou raconter ses expériences personnelles. C'est une occasion de se placer à la hauteur des enfants pour les écouter, leur poser des questions. Cette période d'activités permet aux enfants de vivre une activité en grand groupe, leur donnant l'occasion de mettre en pratique les habiletés sociales.

Les activités de choix se présentent sous différentes formes, afin de permettre à l'enfant d'y participer activement et de faire des choix, tout en respectant ses intérêts et ses besoins.

Activités en petit groupe : L'éducatrice planifie une activité en conservant une animation à caractère ouvert. L'enfant peut participer ou non. L'adulte choisit le matériel et le présente aux enfants en les encourageant à s'en servir d'une variété de manières. Cette période d'activités permet à l'adulte de donner des défis personnels à chaque enfant et de les observer dans leur développement.

Les jeux extérieurs sont adaptés selon la saison. Les moments de jeux extérieurs sont aussi des occasions d'apprentissage qui tiennent compte du développement des enfants. Ils permettent aux enfants d'être en contact avec la nature et aussi de découvrir leur environnement social (carrés de sable, jeux de groupe comme soccer ou autres) et de développer leur motricité (courir, grimper, etc.). Pendant cette période, les enfants sont invités à découvrir et explorer leur environnement. Du matériel de jeu ainsi qu'un grand espace permettent aux enfants de s'adonner à des jeux actifs. Cette période d'activités permet aux enfants de bouger librement et d'améliorer leurs habiletés motrices.

Tout au long de ces différentes périodes d'activités, les enfants découvrent différents types de jeu : jeux exploratoires (pâte à modeler, vider et transvider, déchirer, découper, etc.), jeu constructif (construire des tours, des routes, faire des gâteaux avec de la boue, structures de lego, dessin, etc.), jeu de rôle (faire semblant, jouer au dentiste, au papa et à la maman, faire parler des personnages, etc.), jeu de règles (jeux de cartes, jeux de mémoire, jeux de société, etc.).

Au CPE, nous utilisons des supports visuels pour certaines activités. En voici quelques exemples :

- Tableau des responsabilités;
- Affiches;
- Utilisation des photos des enfants;
- Tableau des routines (pour un repère dans le temps);
- Pictogrammes d'hygiène, etc.

L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie à la collectivité

L'apprentissage de la vie en collectivité est important pour le jeune enfant. C'est ce qui lui permettra plus tard de se faire des amis, de pouvoir compter sur l'aide des autres et de pouvoir sentir une appartenance à un groupe.

Au CPE nous veillons à maintenir une bonne ambiance au sein du groupe et nous accompagnons les enfants dans la découverte de leur environnement par des actions éducatives positives et par la résolution pacifique des conflits;

- Nous veillons au bon déroulement de chaque moment de la journée en maximisant le temps d'apprentissage par le jeu;
- Nous aidons les enfants à se situer dans le temps et l'espace (pictogrammes, horaire imagé);
- Nous favorisons l'inclusion de tous les enfants, y compris ceux ayant des besoins particuliers;
- Nous proposons des occasions de jeux en plus grand groupe dans la cour, au parc, en sorties éducatives.

Les moyens et les types d'activités amenant l'enfant à s'adapter à la vie de son groupe d'accueil et au service de garde sont les suivants:

- Offrir aux parents de faire quelques visites au CPE avec leur enfant quelques jours avant l'intégration de celui-ci;

- Profiter de ces visites pour présenter, aux parents et à l'enfant, la nouvelle éducatrice qui profitera de l'occasion pour leur faire visiter son local;
- Nous privilégions l'intégration progressive de l'enfant, lorsque c'est possible pour le parent;
- Les objets de transition, comme la doudou, sont également d'une grande utilité, car leur odeur familière est rassurante;
- Nous demandons aux parents de fournir une photo de leur enfant. Nous collons les photos de tous les enfants du groupe à la vue de ceux-ci;

Nous offrons aussi aux parents des occasions de s'impliquer au sein de leur CPE :

En maintenant une bonne communication quotidienne avec eux, soit lors de l'inscription de l'enfant par exemple, en leur mentionnant l'importance de former une équipe CPE/parent;

Lors de la rencontre d'accueil en début d'année avec l'éducatrice de l'enfant afin qu'elle puisse expliquer le fonctionnement du groupe de l'enfant;

Lors de la rencontre individuelle parent/éducatrice;

Par la possibilité de s'impliquer au sein du conseil d'administration;

Par leur implication lors de diverses activités : fête des finissants, activités du temps des fêtes ou autres.

Intégration du CPE au sein de la communauté :

Puisque notre mission nous engage à offrir des services d'une qualité optimale, il est important de maximiser nos ressources en intégrant le CPE au sein de sa communauté. La direction participe aux tables de concertation et aux réunions du Regroupement de la Montérégie, de l'Association des CPE, ou autres organismes pertinents. Le CPE entretient également des liens avec les CISSS et les organismes du milieu (bibliothèques municipales de Brossard, Longueuil et Boucherville).

LES OUTILS DE COMMUNICATION

Téléphone En tout temps, nous demeurons disponibles pour répondre aux parents qui souhaitent nous questionner ou s'informer de leur enfant	Rapport journalier numérique L'éducatrice rédige un compte-rendu quotidien dans lequel on trouve des observations liées au développement global de l'enfant, souvent appuyées par des photos, ainsi que des détails sur le compte-rendu de sa journée. Le parent reçoit ce rapport en temps réel, ou par un courriel. Le parent peut alors communiquer avec l'éducatrice au besoin.	Portrait de l'enfant Document complété par l'éducatrice à deux reprises au cours de l'année, qui fait le bilan de l'enfant depuis son arrivée au CPE. Ce document dresse le portrait de l'évolution de l'enfant et ce, dans chacun des quatre domaines de son développement. De plus, il est remis aux parents au plus tard le 15 décembre et le 15 juin de chaque année.
Courriels Le CPE communique régulièrement avec les parents par courriel, traitant de sujets en lien avec leur enfant. Toute l'information pertinente en lien avec le CPE est transmise aux parents par courriel	Amigest Un écran-télé relié au logiciel Amigest permet de transmettre des informations importantes et journalières à l'ensemble des parents (menu, sorties des enfants à l'extérieur, anniversaires des enfants, photos de la vie active au CPE)	Tableau de planification pédagogique, affiché dans chaque local
Rencontres de parents Deux rencontres sont prévues : une première rencontre en début d'année avec tous les parents du groupe de l'enfant. Une deuxième rencontre individuelle, où l'éducatrice fait part aux parents de ses observations sur le développement de leur enfant. Cette rencontre permet aux parents de poser des questions sur ce que vit l'enfant au CPE. De plus, le CPE se rend disponible en tout temps pour rencontrer les parents à leur demande.		Site Internet et Facebook Les parents sont invités à visiter le site Internet du CPE et sa page Facebook, où ils peuvent avoir accès à une multitude d'informations les concernant.

Favoriser les saines habitudes de vie

Le soutien au développement physique des enfants conduit à créer un environnement favorable à l'adoption de saines habitudes de vie. Dans cette perspective, le plaisir et la reconnaissance des bienfaits que procure le fait de bouger méritent une attention toute particulière lorsque l'on intervient auprès des jeunes enfants, et ce, dès leur plus jeune âge. Ainsi, aucun téléviseur n'est utilisé au CPE. Nous savons d'autre part que la capacité de s'endormir de façon autonome au moment de la sieste fait aussi partie des saines habitudes à soutenir au service de garde éducatif. En privilégiant certaines pratiques porteuses entourant les repas et la découverte des aliments, le CPE contribue également à l'acquisition, par les jeunes enfants, d'un rapport sain à la nourriture. Ce lieu se veut un milieu de vie exemplaire au chapitre des saines habitudes de vie.

Nous sommes conscients qu'encourager les enfants à adopter de saines habitudes de vie, y compris de faire des jeux d'intensité élevée chaque jour, nous engage à assurer une surveillance et des mesures de prévention constantes. Le jeu à l'extérieur offre des occasions d'apprentissages différentes de celles que procure le jeu à l'intérieur. Des périodes de jeux physiques extérieurs sont intégrées à l'horaire quotidien et permettent aux enfants d'explorer différentes formes d'activités : marche, course, soccer, vélo, etc.

Afin de sensibiliser les parents à l'importance d'adopter un mode de vie physiquement actif pour leur enfant, le personnel éducateur échange régulièrement avec eux sur les activités réalisées avec les enfants.

Chaque local est aménagé avec un coin calme afin de permettre aux enfants de se retirer pour se détendre, faire la lecture d'un livre, écouter de la musique calme...etc.

Favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires

Au CPE Ses Amis, nous nous inspirons du *programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance Accueillir la petite enfance*, ainsi que de Gazelle et Potirons, afin de nous aider dans notre démarche de valorisation de saines habitudes alimentaires.

L'alimentation exerce une influence majeure sur la croissance et sur la santé des enfants, d'où l'importance pour le personnel de donner le bon exemple et de promouvoir de saines habitudes alimentaires. Les cuisinières portent une attention particulière aux allergies, aux accommodements et aux intolérances alimentaires. Les repas respectent le Guide alimentaire canadien, et nous offrons une qualité et une variété d'aliments lors des collations et des repas.

Les menus s'échelonnent sur 4 semaines. Ils sont adaptés à chaque saison afin d'y inclure le plus possible les fruits et légumes de saison, ce qui nous permet d'offrir des aliments frais dans la mesure du possible. Les menus sont affichés à l'entrée de chaque installation et ils sont également transmis aux parents par courriel. Nous croyons par ailleurs que les parents et le CPE doivent collaborer afin que les enfants adoptent de saines habitudes alimentaires. Ainsi, il est important de poursuivre avec les parents l'échange sur les repas qui leur ont été servis au CPE. Nos cuisinières se font un plaisir de partager leurs recettes avec les parents qui le désirent.

Les principes suivants sont appliqués au CPE :

- Le dîner est avant tout un moment privilégié. L'enfant mange avec ses yeux d'abord. Le CPE offrira donc un menu varié et équilibré.
- L'éducatrice invite l'enfant à goûter, sans le forcer.
- Pour que cette activité de routine se déroule dans le calme, l'éducatrice sensibilise les enfants aux bruits et assure une atmosphère propice aux échanges entre enfants et adultes.
- Chaque enfant mange à son rythme.

Les repas sont également un bon moment pour favoriser l'apprentissage des bons comportements, tel que le lavage des mains, attendre son tour, avoir des causeries sur la valeur nutritive des aliments ou l'importance de bien manger pour la croissance. Tout cela met de l'avant les orientations de notre programme éducatif, en favorisant le développement global des enfants par une saine alimentation, en encourageant leur autonomie, en leur permettant de faire des choix et en leur offrant la chance de socialiser. L'éducatrice profite de ce moment avec les enfants pour discuter de la provenance de certains aliments, elle nomme les légumes, les fruits, et elle répond aux questions des enfants.

Pour en savoir plus sur ce sujet, les parents sont invités à consulter la politique alimentaire du CPE.

CONCLUSION

Le programme éducatif du CPE Ses Amis se veut un outil de travail pour les éducatrices, un document de référence pour l'ensemble de la direction, de même qu'un guide pour les parents.

Nous espérons également que ce programme favorise la communication entre le personnel du CPE et les parents.

Plusieurs autres politiques et documents importants se retrouvent dans la Régie interne du CPE :

- La vie en pouponnière;
- Politique face à la sieste;
- Politique face aux comportements inacceptables;
- Politique face à l'intégration des enfants handicapés;
- Politique de traitement des plaintes.

Deux documents sont aussi remis avec la Régie interne du CPE :

- La politique alimentaire;
- Le protocole de gestion des allergies et des intolérances alimentaires.

Nous vous invitons à en prendre connaissance.

Ce document, ainsi que le programme « *Accueillir la petite enfance, programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance* » sont transmis par courriel aux parents. Ils seront également déposés sur le site Internet du CPE. Ils sont ainsi disponibles sans frais pour tous les parents.